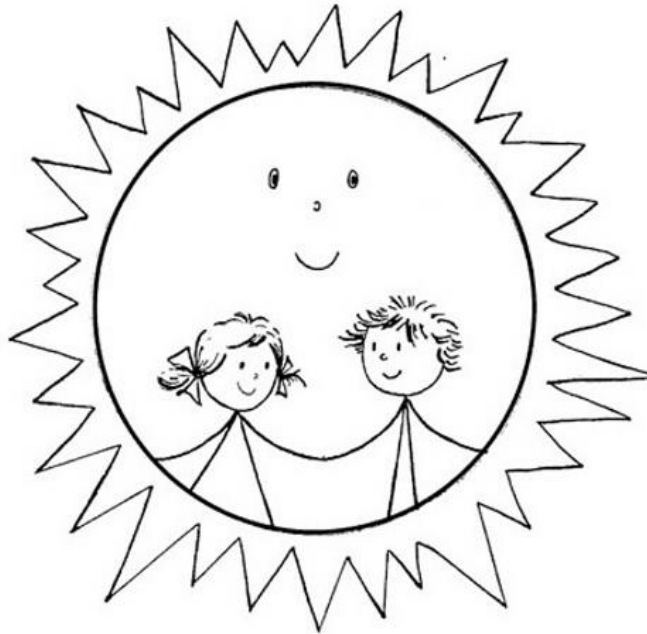


MATERSKÁ ŠKOLA TBILISKÁ 2, 831 06 BRATISLAVA



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**ŠŤASTNÉ ÚSMEVY**

VDANÝ DŇA:

PREROKOVANÝ V PED. RADE:

PREROKOVANÝ V RADE ŠKOLY:

RIADITEĽKA MATERSKEJ ŠKOLY: Mgr. Zuzana Krečmerová Sallemová

## OBSAH

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	2
2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANIM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	3
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	3
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	6
5. UČEBNÉ OSNOVY .....	6
6. VYUČOVACÍ JAZYK .....	7
7. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	7
8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE .....	7
9. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	8
10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	9
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	10
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY .....	11
13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV .....	13

# 1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podľa zákona č. 245/2008 § 28 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Okrem všeobecných cieľov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe sme si vymedzili vlastné ciele:

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou
- rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí
- rozvíjať informačno-komunikačné zručnosti detí a ďalej rozširovať oboznamovanie sa s prácou na PC a interaktívnej tabuli
- dôsledne pripravovať deti na vstup do ZŠ
- rozvíjať multikultúrnu a regionálnu výchovu
- projekte Koliesko zintenzívniť výchovu k dopravnej disciplíne
- viesť deti k ochrane environmentálneho prostredia – pokračovať v projekte Mravčekovia
- v projekte „Zahrajme sa na rozprávku“ rozvíjať emocionalitu a fantáziu detí, rozširovať povedomie o kultúrnom dianí v škole a v meste
- rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom
- vytvárať vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením,

## 2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANIM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

## 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Aby sa mohla materská škola ďalej kvalitne rozvíjať, pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo silných a slabých stránok školy, ktoré tvoria súčasť Koncepčného zámeru rozvoja školy. Materská škola disponuje malým dopravným ihriskom, ktoré je v areáli materskej školy, zriadené z financií grantu nadácie Volkswagen. V rámci projektu „**Bezpečnosť na ceste – záhrada plná možností**“ boli zakúpené detské dopravné prostriedky a ostatné vybavenie pre dopravnú výchovu. Areál a okolie materskej školy poskytuje rozmanité možnosti na bádanie a pozorovanie prírodných reálií orientovaných na rozvíjanie environmentálnych kompetencií.. Zároveň ponúka vhodný priestor na realizáciu aktivít s telovýchovným zameraním orientovaných na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie sa detí.

Zameranie materskej školy je rozpracované do nasledovných oblastí, ktoré priamo súvisia s výchovno-vzdelávacou činnosťou.

### ***Oblasť humanizácie a demokracie***

- vytvárať v materskej škole takú klímu pre každé dieťa, aby ju navštevovalo s radosťou
- rešpektovať individuálne osobitosti každého dieťaťa
- predchádzať stresu kladením primeraných požiadaviek na deti
- podporovať sebadôveru detí a riadiť sa zásadou, že každé dieťa je v určitej oblasti úspešné
- pri pôsobení na dieťa zdôrazňovať potrebu pozitívneho hodnotenia, neustálej komunikácie dieťa – učiteľ, vytvárať také situácie, aby sa učiteľka stávala pre dieťa partnerom

- uspokojovať vnútorné potreby dieťaťa.

### ***Oblasť výchovy a vzdelávania***

#### *Pohybová oblasť*

- zamerať sa na zdravý vývin každého dieťaťa každodenným realizovaním pohybových aktivít, zdravotným a relaxačným cvičením počas dňa v materskej škole
- podporovať telesnú zdatnosť a zdravie (imunitu) detí otužovaním, plaveckou prípravou a korčuliarskym výcvikom
- pravidelne niekoľkokrát do týždňa zaraďovať vychádzky do blízkeho okolia
- usporadúvať športovo – súťažné popoludnia spolu s rodičmi a deťmi na školskom dvore

#### *Environmentálna oblasť*

- podporovať u detí vnútornú motiváciu potreby ochrany a starostlivosti o prírodu životné prostredie
- spolu s deťmi a v spolupráci s rodičmi, OLO, Ekoway sa zapájať do zberu druhotných surovín
- v spolupráci s rodičmi, deťmi a zamestnancami školy udržiavať areál školy, podieľať sa na výsadbe liečivých a okrasných rastlín a privykať tak deti k drobným manuálnym činnostiam
- venovať pozornosť ďalšiemu budovaniu a zveľaďovaniu školského dvora preliezačkami, starostlivosťou o zeleň

#### *Rozumová oblasť*

- rozvíjať jazykové kompetencie detí vychádzajúc z požiadaviek ŠVP
- spolupracovať s logopédom a v súčinnosti s ním zabezpečiť logopedické vyšetrenie detí
- podporovať vzdelávanie učiteliek v aktuálnych projektoch a následne využívať ich nadobudnuté kompetencie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
- dopĺňať a modernizovať interiérové vybavenie nábytkom, informačnou technikou a didaktickým materiálom
- úzko spolupracovať so základnými školami

#### *Estetická oblasť*

- podnecovať u detí estetické cítenie v konkrétnych výtvarných činnostiach
- podporovať u nich záujem o umenie a históriu návštevou galérií, múzeí, divadiel, knižnice, historických budov a pamiatok v meste a blízkom okolí

- rozvíjať zmysel pre fantáziu a tvorivosť v každodenných aktivitách v materskej škole
- získavať a rozvíjať zručnosti pri manipulácii s rozmanitým materiálom – hlinou, papierom, pieskom, vodou, drevom, kovom,...
- spoznávať a osvojovať si nové výtvarné techniky
- zamerať sa na rozvíjanie hudobného sluchu u detí podľa ich individuálnych možností
- venovať pozornosť rozvíjaniu rytmického cítenia, intonácie a tempa
- osvojovať si tanečné prvky, choreografie
- oboznamovať sa s rôznymi melodickými a rytmickými nástrojmi podľa možností školy
- rozvíjať u detí estetické vnímanie hudobných žánrov účasťou na výchovných koncertoch

#### *Dramatická oblasť*

- rozvíjať u detí komunikatívne kompetencie
- podnecovať deti k reprodukovaniu poézie a prózy
- v projekte „Zahrajme sa na rozprávku“ rozvíjať emocionalitu a fantáziu detí, rozširovať povedomie o kultúrnom dianí v škole a v mestských divadlách
- odstraňovať u detí zábrany pri prednese poézie a prózy pozitívnym prístupom a ocenením
- odbúravať u detí zábrany vystúpiť na verejnosti zaraďovaním dramatických foriem prezentácie – tvorivá dramatika, dramatizácia rozprávky a pod.
- posilňovať u detí sebavedomie vytváraním situácií, v ktorých majú možnosť zažiť vlastný úspech

#### *Oblasť dopravnej výchovy*

- nadobudnúť poznatky o pravidlách cestnej premávky
- projektom Koliesko zintenzívniť výchovu k dopravnej disciplíne
- prakticky uplatňovať zásady ohľaduplného správania sa účastníkov cestnej premávky
- nadobudnúť praktické zručnosti chodcov a aj jazdcov s detskými dopravnými prostriedkami.

#### 4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti do materskej školy sú prijímané spravidla od 2 do 6 rokov. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, zákonný zástupca môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Materská škola poskytuje vo všetkých triedach celodennú formu výchovy a vzdelávania s možnosťou poldennej formy pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

#### 5. UČEBNÉ OSNOVY

*Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.*

Vytvorili sme 10 tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých podtém, realizovaných v priebehu 10 mesiacov školského roka. Pri tvorbe tém sme vychádzali z ročných období a z osobitostí, ktoré sa viažu na jednotlivé ročné obdobia (Príloha 1). Učivo osvojené v určitom logickom usporiadaní deti lepšie chápu, prijímajú, má pre ich osobnostný rozvoj väčší význam a vedia ho lepšie využívať v ďalšom napredovaní a sebarozvoji, ako izolované učivo sprostredkované bez zjavných súvislostí.

Realizácia jednotlivých tém nie je časovo obmedzená, podtémy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytlí deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Navrhnuté témy sú pre učiteľky orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí,

alebo vytvoriť úplne novú tému. Znamená to, že v rámci konkrétnych týždňoch realizovať podtémy v rôznych triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania.

Rozpracovanie jednotlivých výkonových štandardov v daných témach má odporúčací charakter a po vzájomnej dohode učiteliek na každej triede si každá vypracuje týždenné plány.

## 6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky – v slovenskom jazyku.

## 7. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré vydáva materská škola (v súlade s § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.). Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

Osvedčenia sa odovzdávajú osobne na slávnostnej „rozlúčke“ predškolákov s materskou školou za prítomnosti rodičov v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z.

## 8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečuje 10 pedagogických zamestnancov, ktorých kvalifikačné požiadavky sú v súlade so zákonom č. 317/2008 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Päť učiteliek má ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy. Tri učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v študijnom odbore Predškolská pedagogika, jedna učiteľka má 2. stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika a jedna učiteľka má 2. stupeň vysokoškolského štúdia



v študijnom odbore Pedagogika a biológia spolu s nadstavbovým štúdiom učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

## 9. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v Mestskej časti Bratislava – Rača, pod Malými Karpatmi, na sídlisku Záhumenice, ktoré bolo ešte donedávna obklopené množstvom zelene a vinohradmi. Materská škola je v prevádzke od roku 1981, v roku 2002 prešla do právnej subjektivity. V roku 2013/2014 prešla rekonštrukciou vďaka financiám z projektu ISRMO. Budova sa skladá z troch pavilónov, v dvoch pavilónoch sa nachádzajú triedy a v treťom je hospodársky pavilón, v ktorom sa nachádza kuchyňa a práčovňa.

Sme päť – triedna materská škola, každá trieda má vlastnú umyváreň a spálňu, súčasťou materskej školy je spoločenská miestnosť, telocvičňa a jedáleň. V súčasnosti sú v jednom pavilóne aj detské jasle, ktoré spadajú pod mestskú časť.

Triedy sú presvetlené denným svetlom, priestranné, účelovo zariadené a vybavené hrovými a pracovnými kútikmi s množstvom didaktických hračiek a pomôcok, ktoré sú deťom bežne dostupné. Poskytujú dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru aj ciele vzdelávacie aktivity detí. Spoločenská miestnosť slúži na ranné preberanie detí a poobedné rozchádzanie sa detí domov. Organizujú sa v nej rôzne spoločenské aktivity a kultúrne podujatia pre deti, ale aj stretnutia s rodičmi. V telocvični si deti rozvíjajú svoje pohybové zručnosti a schopnosti. Telocvičňa je vybavená dostatočným množstvom telovýchovného náradia a náčinia pre pohybovo – relaxačné cvičenia.

Pre pohybové aktivity, hry a vzdelávanie máme k dispozícii veľkú členitú záhradu. Má mnoho stromov, trávnatú plochu aj herné prvky vhodné pre deti predškolského veku. Priestranný exteriér je vybavený preliezačkami, pieskoviskami, oddychovými zónami. Poskytuje dostatok priestoru pre voľný pohyb detí a zároveň bezpečné pohybové aktivity. Terasy lemujú veľké kvetináče, v ktorých v spolupráci s deťmi a rodičmi udržiavame kvety, bohatá zeleň nám umožňuje priame pozorovanie a poznávanie prírody a vytváranie pozitívnych postojov detí k prírode aj ich aktívnou účasťou na jej zveľadňovaní. Materská škola disponuje menším dopravným ihriskom. Je vybavené detskými kolobežkami, dopravnými značkami a príslušnými bezpečnostnými a ochrannými prvkami.

Materská škola postupne vybavuje priestory novými modernými pomôckami, IKT, hračkami a iným materiálom potrebným pre výchovno-vzdelávaciu oblasť. Snaží sa získavať

finančné prostriedky pre ďalší rozvoj a modernizáciu tak interiéru ako aj exteriéru materskej školy predkladaním projektov. Účet Občianskeho združenia Rodičovské združenie pri materskej škole Tbiliská slúži na zasielanie finančných prostriedkov z rôznych grantov, ktoré materská škola už získala a zasielanie 2% dane z príjmu. O dianí v materskej škole informujeme rodičovskú verejnosť prostredníctvom webovej stránky.

## 10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V podmienkach materskej školy dbáme na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní (vo vzťahu k deťom) rešpektujúc osobitné predpisy, najmä zákon č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V súvislosti s dodržiavaním bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní v materskej škole vychádzame z predpisov o dodržiavaní počtu detí pri zabezpečovaní niektorých aktivít podľa § 7 vyhlášky č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Pri vyššom počte detí, alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka materskej školy zabezpečí ďalšieho zamestnanca školy, ktorý pod vedením pedagóga dbá na bezpečnosť detí. Jedná sa o nasledovné aktivity: vychádzky

predplavecká príprava / plavecký výcvik

korčuliarsky výcvik

škola v prírode

výlety a exkurzie

Každá aktivita realizovaná mimo objektu materskej školy je evidovaná a potvrdená zo strany zákonných zástupcov zúčastnených detí informovaným súhlasom. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a podrobnosti o zodpovednosti za bezpečnosť a zdravie detí od ich prevzatia od rodičov počas aktivít organizovaných materskou školou, napr. predplavecká príprava / plavecký výcvik, korčuľovanie, počas výletov a exkurzií, je podrobne rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

V prípade školského úrazu, materská škola postupuje podľa § 152 písm. e) školského zákona, v zmysle ktorého je povinná vyhotoviť záznam o školskom úraze. Drobné úrazy, ktoré si nevyžadujú lekárske ošetrovanie, evidujú učiteľky do špeciálne, na to určeného zošita, ktorý je k dispozícii v zborovni.

Materská škola pri ochrane osobných údajov o deťoch, rodičoch, zákonných zástupcoch a zamestnancoch materskej školy postupuje podľa platnej legislatívy. Kvalifikovaným bezpečnostným technikom sú zabezpečované pravidelné preverky a školenia zamestnancov.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľký vplyv z hľadiska jeho ďalšieho napredovania a efektívneho učenia sa. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, nám prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Pri hodnotení vychádzame zo zásad humanisticky orientovaného hodnotenia:

- ❖ individuálny prístup v hodnotení – posudzovať výkony dieťaťa podľa jeho vlastných možností a schopností, neporovnávať deti medzi sebou,
- ❖ otvorenosť hodnotenia – hodnotiť činnosť, výsledky a nie osobu, posudzovať a nie odsudzovať,
- ❖ pozitívna orientácia hodnotenia - aby každé dieťa bolo úspešné, zameriavať sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky,
- ❖ komplexnosť hodnotenia – zameriavať sa na celostný rozvoj osobnosti, nielen na kognitívnu stránku osobnosti,
- ❖ tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení,
- ❖ objektivizácia hodnotenia – na hodnotení sa podieľajú obidve učiteľky na triede.

V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

*Formatívne hodnotenie* – priebežné hodnotenie o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa. Takéto hodnotenie má výrazný vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa nakoľko poskytuje dieťaťu čo najskôr spätnú väzbu. Dôležitou súčasťou je aj sebahodnotenie dieťaťa prostredníctvom rozhovoru.

Učiteľky v jednotlivých triedach si vedú pedagogickú diagnostiku dieťaťa - vstupnú a priebežnú diagnostiku, ktorá poskytuje ucelený pohľad na rozvoj osobnosti každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Pomocou evaluačných otázok si okrem kognitívnych súčastí

detského výkonu môžu zaznamenávať aj afektívne, najmä postojoyé prejavy detí. Otázkami, ktoré si učiteľka kladie, môže sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa, môže opísať vývinovú charakteristiku dieťaťa súvisiacu so vzdelávaním a tiež zachytiť jeho vývinový a vzdelávací potenciál.

Na hodnotenie dieťaťa využívame širokú škálu metód, medzi ktoré patrí:

- pozorovanie činnosti dieťaťa
- rozhovor
- analýza produktov detí
- portfólio
- slovné hodnotenie
- záznamy – poznámky, fotodokumentácia

*Sumatívne hodnotenie* (finálne) – stanovuje sa ním úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností za určitý časový úsek.

- ❖ Posudzovanie školskej spôsobilosti detí pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti učiteľkou aj externým posudzovateľom. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Bratislave.
- ❖ Konečným zhodnotením výsledkov je polročné a celoročné hodnotenie vypracované učiteľkami na triede. Výsledné/záverečné hodnotenie je zaznamenané v ročnej správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Plán hodnotenia pedagogických zamestnancov je konkretizovaný v súlade s právnymi predpismi ustanovenia zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a špecifikami materskej školy.

Plán hodnotenia pedagogických zamestnancov sa vzťahuje na všetkých zamestnancov materskej školy, ktorí sú u zamestnávateľa v pracovnom pomere na základe pracovnej

zmluvy. Pri výbere kritérií hodnotenia sa zohľadňujú práva a povinnosti pedagogického zamestnanca, berie sa do úvahy profilácia materskej školy a s ňou priamo súvisiaci kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Z toho vyplýva, že systém hodnotenia má motivovať a efektívne stimulovať zamestnancov k plneniu svojich pracovných povinností, zvyšovať ich osobnú zainteresovanosť pre skvalitňovanie edukačného procesu.

#### **Práva pedagogických zamestnancov materskej školy:**

- a) zabezpečiť podmienky potrebné na výkon pedagogickej činnosti, na výkon svojich práv a povinností najmä na ochranu pred násilím zo strany rodičov a iných osôb (detí),
- b) zabezpečiť ochranu pred neodborným zasahovaním do výkonu pedagogickej činnosti,
- c) účasť na riadení MŠ prostredníctvom členstva v poradných, metodických a samosprávnych orgánoch MŠ,
- d) predkladať návrhy na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, výchovného programu
- e) uplatňovať pedagogické metódy, formy a prostriedky, ktoré utvárajú podmienky na učenie a sebarozvoj detí a rozvoj ich kompetencií,
- f) kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva,
- g) objektívne hodnotenie a odmeňovanie výkonu pedagogickej činnosti.

#### **Povinnosti pedagogických zamestnancov materskej školy:**

- a) chrániť a rešpektovať práva dieťaťa, jeho zákonného zástupcu,
- b) zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave detí, výsledky psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku,
- c) rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa, s ohľadom na ich osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemia,
- d) podieľať sa na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie ustanovenej osobitným predpisom,
- e) usmerňovať a objektívne hodnotiť prácu dieťaťa,
- f) pripravovať sa na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti,
- g) podieľať sa na tvorbe a uskutočňovaní školského výchovno-vzdelávacieho programu,
- h) udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebarozvíjania,

- i) vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi výchovno-vzdelávacieho programu,
- j) poskytovať dieťaťu alebo zákonnému zástupcovi poradenstvo, prípadne odbornú pomoc spojenú s výchovou a vzdelávaním.

Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov materskej školy je nastavený na hodnotenie nasledovných oblastí:

- plnenie konkrétnych pracovných úloh a cieľov určených zamestnávateľom
- úroveň profesijných kompetencií potrebných na plnenie pracovných úloh a ich využívanie
- plnenie pracovných povinností v požadovanom rozsahu, kvalite a v stanovených termínoch
- podiel pedagogického zamestnanca na efektívnom fungovaní činnosti v materskej škole
- samostatnosť a iniciatíva pedagogického zamestnanca pri plnení pracovných úloh
- aktivity a výsledky pedagogického zamestnanca pri zvyšovaní kvality vlastnej práce
- úroveň znalostí zákonov, všeobecne záväzných predpisov, usmernení, pokynov a z nich vyplývajúcich povinností ako aj ich používanie pri výkone pedagogickej alebo odbornej činnosti
- úroveň dodržiavania pracovnej disciplíny

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

### 13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V súlade so zákonom č. 317/2008 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z požiadaviek zamestnávateľa pre rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s koncepciou rozvoja školy, školského zariadenia, zo stanovených cieľov vo výchovnovzdelávacom procese, z výsledkov hodnotenia zamestnancov,

z kontrolnej a hospitačnej činnosti i z osobných cieľov zamestnancov pre udržanie a rozvoj profesijných kompetencií alebo osobnostného rozvoja.

Všetci pedagogickí pracovníci využívajú možnosti ďalšieho vzdelávania, ktoré vychádzajú z aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií v súlade so zameraním materskej školy. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania, ktoré sú organizované MPC a inými subjektmi, samoštúdiom a zvyšovaním si kvalifikácie formou vykonania prvej atestácie.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy, ktorý je vypracovaný na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov.

## **POUŽITÁ LITERATÚRA:**

KOSOVÁ, B. 1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodické centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č.437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.



**SEPTEMBER**

**Obsahový celok: JA, MOJE MENO, KDE BÝVAM /predstavenie sa/**

**Témy:**

- ako sa volám
- kde bývam
- mená učiteliek, príp. zamestnancov MŠ
- orientácia v budove MŠ, okolie MŠ
- spoznávanie a zoznamovanie sa s kamarátmi v triede

**Obsahový celok: VINOBRANIE /vzt'ah k miestu, kde bývam/**

**Témy:**

- zvyky a tradície v Rači
- orientácia v budove MŠ, okolie MŠ
- dominanty Rače

**Obsahový celok: OVOCIE A ZELENINA /stolovanie**

**Témy:**

- druhy ovocia a zeleniny
- výrobky z ovocia a zeleniny

**Obsahový celok: ŠTYRY ROČNÉ OBDOBIA**

**Témy:**

- časové vzťahy – včera, dnes, zajtra
- režim dňa

- kalendár

## **OKTÓBER**

**Obsahový celok: ZDRAVIE /správanie sa u lekára, ohľadupnosť voči chorému**

**Témy:**

- čo môžem urobiť, aby som bol zdravý
- zdravá výživa
- otužovanie

**Obsahový celok: OBLIEKANIE /ukladanie svojho odevu, poriadok v skrinke**

**Témy:**

- časti odevu
- oblečenie na rôzne príležitosti
- oblečenie podľa počasia

**Obsahový celok: ĽUDSKÉ TELO /hygiena**

**Témy:**

- časti tela
- hlavné orgány a ich funkcia
- zmysly

**Obsahový celok: POČASIE NA JESEŇ /správanie sa na prechádzke**

**Témy:**

- zmeny počasia
- príroda na jeseň
- plody jesene

## NOVEMBER

### **Obsahový celok: LES /ako sa správame v lese**

#### **Témy:**

- les a jeho tajomstvá
- čo nájdeme v lese

### **Obsahový celok: ZVIERATÁ V LESE /nekonfliktné správanie**

#### **Témy:**

- druhy lesných zvierat, spôsob života
- príprava na zimný spánok

### **Obsahový celok: VLASTNOSTI PREDMETOV /udržiavanie hračiek**

#### **Témy:**

- prírodný a odpadový materiál
- skupenstvá vody
- farby
- geometrické tvary

### **Obsahový celok: ČO SA Z ČOHO VYRÁBA /práca ľudí**

#### **Témy:**

- z čoho sú predmety vyrobené
- pokusy

## **DECEMBER**

**Obsahový celok: ZAČÍNA ADVENT /výzdoba triedy, šatne**

**Témy:**

- vyzdobenie prostredia MŠ
- zmeny atmosféry v meste
- zimné slávnosti – Mikuláš

**Obsahový celok: VIANOCE ČAS ZÁZRAKOV /radosť z obdarovania**

**Témy:**

- výroba darčiekov
- pečenie medovníčkov
- vianočné zvyky a tradície

**Obsahový celok: VLASTNOSTI PREDMETOV /vyhľadávanie informácií**

**Témy:**

- manipulovanie s náučnou literatúrou, encyklopédiami
- váženie, meranie, porovnávanie

## **JANUÁR**

**Obsahový celok: ČO BOLO NA VIANOCE /prezentovanie zážitkov**

**Témy:**

- spomienky
- ako sme prežívali Vianoce

**Obsahový celok: TAJOMSTVO SNEHOVEJ VLOČKY /kooperatívne správanie**

**Témy:**

- skupenstvá vody
- objem
- maľovanie v snehu, hry v snehu, so snehom

**Obsahový celok: ŠPORT /fair-správanie**

**Témy:**

- zimné športy
- zdravie

**Obsahový celok: ZVIERATÁ V ZIME /starostlivosť o vtákov v zime**

**Téma:**

- príprava potravy pre vtáky

## **FEBRUÁR**

**Obsahový celok: HVIEZDY, PLANÉTY, ŽIVÁ A NEŽIVÁ PRÍRODA /využívanie nazbieraných informácií pre vlastné skúmanie**

**Témy:**

- experimenty
- vesmír

**Obsahový celok: DOPRAVA / v minulosti a dnes**

**Témy:**

- dopravné značky
- ako sa správať na ceste

- prevencia úrazov
- bezpečnosť na ceste

**Obsahový celok: REMESLÁ /tradície**

**Témy:**

- ľudové remeslá, ľudová tvorba
- ľudové piesne, ľudové rozprávky

**Obsahový celok: HALÓ, PÁNKO KARNEVAL /prezentovanie sa na slávnosti**

**Témy:**

- výzdoby triedy, šatne
- fašiangy
- zvyky a tradície

**MAREC**

**Obsahový celok: OD SEMIENKA KU RASTLINKE /starostlivosť o rastliny**

**Témy:**

- čo všetko je v záhradke
- jarné kvety, jarná zelenina
- sadenie
- herbár

**Obsahový celok: OD RASTLINKY K LESU /ochrana prírody**

**Témy:**

- listnatý, ihličnatý strom
- lesné plody, hríby

- vzorkovník prírodného materiálu zo stromov a kríkov

**Obsahový celok: OD LESU KU KNIHE /čitateľská gramotnosť**

**Témy:**

- spracovanie dreva
- výrobky z dreva, výroba papiera
- recyklácia

**Obsahový celok: KRAJINA ROZPRÁVOK A BÁSNÍ**

**Témy:**

- dramatizácia rozprávok /bábkové, maňuškové divadlo/
- manipulácia s knihou
- príslovia, porekadlá, bájky

**APRÍL**

**Obsahový celok: ŠIBY – RYBY /zvyky, Veľká noc**

**Témy:**

- veľkonočná výzdoba, kraslice, korbáče
- veľkonočné tradície, zvyky

**Obsahový celok: VTÁKY**

**Témy:**

- najznámejšie druhy
- spôsob života
- prostredie, v ktorom žijú

**Obsahový celok: ZVIERATÁ A MLÁĎATÁ /poskytovanie pomoci**

**Témy:**

- k akým druhom patria mláďatá
- tvorenie zvieracích „rodiniek“
- kto býva na dvore
- hospodárske a úžitkové zvieratá

**Obsahový celok: PRÍRODA OKOLO VODNÝCH TOKOV /ochrana životného prostredia**

**Témy:**

- kto žije pri vode, kto žije vo vode
- vodníkové tajomstvá

## MÁJ

**Obsahový celok: BRATISLAVA KRÁĽOVSKÉ MESTO /história**

**Témy:**

- Bratislavský hrad
- dominanty mesta / športoviská, ZOO, SND, múzeum/

**Obsahový celok: MOJA KRAJINA /vlastenectvo**

**Témy:**

- symboly krajiny
- národné pamiatky
- porovnanie vidieku a mesta
- prírodné dominanty krajiny /jaskyne, národné parky, rieky/



**Obsahový celok: MOJA RODINA, ĽUDIA, KTORÝCH MÁM RÁD /ďakujem a prosím**

**Témy:**

- s kým bývam
- mená členov rodiny
- zázračné slovíčka

**Obsahový celok: EXOTICKÉ ZVIERATÁ**

**Témy:**

- spôsob života
- výskyt, najznámejšie druhy

## JÚN

**Obsahový celok: MESTO DEŤOM /slávnosti MDD**

**Témy:**

- MDD
- detské ihriská

**Obsahový celok: HMYZ /pozorovanie prírody**

**Témy:**

- užitočný, škodlivý hmyz
- porovnávanie a pozorovanie stavby tela, spôsobu života hmyzu

**Obsahový celok: TEŠÍME SA NA LETO**

**Témy:**

- prázdniny, cestovanie
- bezpečnosť a ochrana zdravia v lete